

## *Pour que la vie familiale réussisse*

### *La catéchèse familiale sur des voies nouvelles*

*Par Monika SCHEIDLER <sup>1</sup>*

**L**a vie de chaque famille est un microcosme social unique en son genre dans lequel on fait l'expérience de la confiance et du sens de la vie ; elle a aussi une valeur unique qu'il convient de respecter et de reconnaître. C'est pourquoi la famille ne peut pas être réduite par d'autres systèmes – mésosystèmes ou macrosystèmes – à une simple fonction qu'elle pourrait remplir : ni par l'Église pour recruter des membres, ni par la société pour sauvegarder des qualités humaines telles que la conscience de sa valeur et la capacité de solidarité. Ainsi donc se posent des questions relevant de la pédagogie de la religion : quels buts, quels contenus, quelles méthodes pour un travail de formation ecclésial et une catéchèse qui respectent la valeur d'autonomie de la vie familiale ? Et à côté d'elles, une autre question est en suspens ; elle est d'ordre théologique : comment les offres de formation ecclésiales à destination des familles

---

<sup>1</sup> Monika SCHEIDLER a obtenu son doctorat en 1993 à la Faculté de Théologie catholique de Münster. Entre 1996-2000, elle fut collaboratrice scientifique à la Faculté de Théologie catholique de Tübingen. Depuis 2000, elle est professeur de pédagogie de la religion à l'Institut de Théologie catholique de l'Université de Dresde. – Adresse : Institut für Kath. Theologie, TU Dresden, D-01062 Dresden ; courriel : [Monika.Scheidler@tu-dresden.de](mailto:Monika.Scheidler@tu-dresden.de).

doivent-elles se positionner dans la tension dialectique entre les missions de l'Église : service de la charité (diaconie) et annonce de la parole de Dieu (prédication) ?

Afin de clarifier ces questions, nous décrivons tout d'abord le spectre des offres ecclésiales à destination des familles en relation avec les missions fondamentales de l'Église, diaconie et prédication. Ensuite, nous traiterons de la question des objectifs des offres de formation ecclésiales, qui doivent être adaptés aux familles, et nous donnerons une définition de la catéchèse familiale. En troisième lieu, nous prendrons sous la loupe, à côté de l'aspect diaconique, la dimension missionnaire des offres de catéchèse familiale. Dans la quatrième partie, les caractéristiques conceptionnelles des offres de catéchèse familiale seront présentées et illustrées d'exemples tirés de la pratique. Enfin, nous synthétiserons les résultats de notre travail concernant le rapport entre diaconie et prédication dans les concepts de catéchèse familiale respectant la valeur et la singularité de la vie de famille.

### *Offres de l'Église adressées aux familles*

Étant donné les tendances et les scénarios actuels de la vie de famille, on ne peut plus, pour le travail de formation proposé par l'Église aux familles, partir du principe que les gens à qui on s'adresse correspondent à l'image idéale de la famille catholique traditionnelle<sup>2</sup>. Compte tenu des multiples formes de vie des familles d'aujourd'hui, la famille se présente de plus en plus, même dans le travail de formation ecclésial, comme « un système historiquement et culturellement évolutif de relations entre générations et sexes, personnelles et orientées vers la prise en charge, un système qui, dans l'évolution de la famille et – en fonction de cette évolution – dans le cours de la vie des individus, change en permanence en ce qui concerne la composition, les prestations et la signification pour les membres ... Cependant, par rapport à des critères historiquement variables, la famille peut aussi bien réussir qu'échouer, car, même dans l'échec, "la relation de vie de famille" continue d'exister »<sup>3</sup>. La palette des offres ecclésiales pour les

2 Cf. M. N. EBERTZ, "Heilige Familie' – ein Auslaufmodell? Religiöse Kompetenz der Familien aus soziologischer Sicht" ("La sainte famille' – un modèle en voie de disparition ? Les compétences religieuses des familles d'un point de vue sociologique"), dans A. BIESINGER & H. BENDEL (Éd.), *Gottesbeziehung in der Familie*, Ostfildern, 2000, pp. 16-43.

3 B. THIESSEN, "Wie geht Familie heute? Veränderte Lebensbedingungen – Herausforderungen und Leitbilder" ("Comment va la famille aujourd'hui ? Nouvelles conditions de vie – Défis et modèles"), dans *Familien stärken in evangelischer Perspektive* (epd-Dokumentation, n° 17-18/2012), p. 12.

familles ou, autrement dit, pour des gens de générations différentes qui vivent ensemble et s'occupent les uns des autres, est plus ou moins large selon les églises locales, les décanats et les paroisses.

- Dans de nombreux évêchés, les *centres de consultation pour les questions de mariage, de famille et de vie* ont pour mission de soutenir les familles en difficulté en leur apportant des conseils pédagogiques et psychologiques (y compris, le cas échéant, une thérapie familiale) et un accompagnement spirituel. Quand ces centres sont organisés par Caritas et refinancés par l'État, ils ont en premier lieu une mission diaconique d'intérêt public, la prédication n'intervenant que de manière implicite et limitée.
- Dans un certain nombre de régions, il existe des *centres de formation familiale* ou des *centres familiaux* relevant de l'Église ou encore des institutions ecclésiales de formation d'adultes qui proposent des cours de formation au métier de parents<sup>4</sup> et d'autres offres spécifiques pour les familles. En de nombreux endroits, il y a des garderies organisées par la paroisse, qui incluent les différents aspects de la formation religieuse familiale lors des soirées de parents. Ces pouvoirs organisateurs de la formation familiale remplissent également essentiellement la mission diaconique de l'Église et n'ont guère de possibilités de prédication explicite, en particulier quand ils sont financés par la commune.
- Dans les centres familiaux et dans beaucoup de paroisses, il existe, à côté des *garderies* pour les parents avec des enfants en bas-âge, des *groupes de jeu et des activités de loisirs pour les familles*, qui sont conçus comme un service correspondant aux besoins des familles avec enfants en âge d'école maternelle ou primaire ; ils contribuent également plus à l'accomplissement de la mission diaconique de l'Église qu'à la prédication explicite.
- Dans pas mal d'espaces pastoraux et de décanats, des collaborateurs professionnels de l'Église sont chargés pour un certain nombre d'heures de tâches de pastorale familiale. Dans le contexte des programmes de préparation au mariage ainsi que de la catéchèse préliminaire au baptême et à la première communion, ils peuvent appuyer la formation de groupes de familles. Les *cercles familiaux* d'une paroisse, qui se réunissent, par exemple, une fois par mois – parfois pendant des dizaines d'années – pour parler de questions

---

4 Cf. A. BIESINGER & A. WOHNHAAS (Éd.), *Das große Buch der Elternschule (Le grand livre de l'école des parents)*, Ostfildern, 2008

portant sur la famille, l'éducation, la vie et la foi, sont des espaces sociaux *sui generis* où on peut faire l'expérience de la solidarité, de la confiance mutuelle et de la communion chrétienne. Quand, dans un cercle familial ou parental, on discute aussi de questions religieuses et que les participants témoignent de ce que la foi chrétienne signifie pour eux, on fait aussi – au moins ponctuellement – de la prédication communautaire<sup>5</sup>. L'ouverture de la famille à d'autres familles et la mise en réseau avec d'autres dans le cercle des familles contribuent à la stabilisation des relations familiales<sup>6</sup>.

- Dans beaucoup de paroisses, il y a plusieurs fois par an à la messe dominicale, des liturgies de la parole pour les enfants, préparées par des parents engagés. En de nombreux endroits, on en est venu à célébrer la messe paroissiale au moins une fois par mois en tant que messe des familles et de prendre pour thème des questions en relation avec la famille, posées par des enfants, des parents et des grands-parents. Dans certaines paroisses, les familles ne sont pas seulement les destinataires, mais aussi les organisateurs de la messe des familles. Ainsi, la *dimension liturgique* de la pastorale familiale dans la paroisse n'est pas seulement mise en valeur ponctuellement, par ex. à l'occasion d'un baptême à la messe du dimanche : elle l'est continuellement et largement.
- Dans bien des zones pastorales, il existe des offres spécifiques de *catéchèse familiale* en relation avec la catéchèse préparatoire au baptême et à la première communion. Quand la catéchèse pour le baptême est menée dans des groupes de parents qui se rencontrent plusieurs fois pour préparer le baptême de leurs enfants ou quand, dans la préparation à la communion, ce ne sont pas seulement les groupes d'enfants qui viennent ensemble au catéchisme, mais que ce sont là aussi des groupes de parents qui viennent parler de questions d'éducation, de vie et de foi, alors, à côté des tâches diaconiques se réalisent aussi des désirs de témoignage (*martyria*) au sens strict du terme, sous forme de prédication communautaire.

5 Cf. O. FUCHS, art. "Verkündigung", dans *LexRP*, 2, p. 2173.

6 Cf. A. BIESINGER, S. HILLER & N. METTE, *Familien als Subjekte der Gottesbeziehung. Familienbiographische Katechese als zukunftsfähiger Paradigmenwechsel (Les familles comme sujets de la relation à Dieu. Catéchèse biographique familiale comme changement de paradigme porteur d'avenir)*, dans *ThQ*, 191, 2011, p. 62.

Comment équilibrer la tension entre les missions prédicatrice et diaconique de l'Église dans les offres de catéchèse familiale sans que l'Église ne s'accapare les familles, voilà la question à éclaircir dans ce qui suit.

### *La catéchèse : dans l'intérêt des familles ?*

Si le travail de formation mené par l'Église respecte la vie familiale en tant que valeur en soi et renonce à faire des familles un jouet de l'Église, il lui faut affirmer sa propre image en tant que pratique diaconique et, en même temps, pouvoir justifier la manière dont cette image de soi diaconique s'articule par rapport à la tâche de prédication et de mission qui incombe à l'Église. D'un point de vue pédagogique, l'Église agit – tout comme d'autres pouvoirs organisateurs – en tant que prestataire de services dans le domaine de la formation familiale quand elle contribue au renforcement des relations familiales, en termes de fiabilité, de disponibilité et de confiance des adultes entre eux et dans la relation avec leurs enfants, et qu'elle développe la personnalité des individus<sup>7</sup>. Les questions de vie des familles dont il faut parler dans des offres correspondantes se rapportent à la maîtrise du quotidien, à l'éducation, au comportement avec ses propres parents – qui vieillissent –, à l'accès aux ressources en personnel, aux possibilités de construire une relation, à la manière de gérer les conflits. Pendant que les organisateurs de formation ecclésiaux aident les familles à gérer de manière compétente leurs tâches, leurs questions et leurs charges quotidiennes, les familles peuvent aussi apprendre quelque chose des conséquences de la Bonne Nouvelle. Plus ces organisateurs, de manière consciente, feront ce qu'ils font en tant que chrétiens et se considéreront comme le signe et l'outil de l'affection de Dieu envers les familles, plus ils pourront rendre leur image de soi transparente aux yeux des destinataires de leur action et plus ils trouveront de points d'accrochage pour la communication – implicite et explicite – de l'Évangile. Du point de vue de la théologie et de la pédagogie de la religion, c'est ici que se trouvent les racines de la « valeur ajoutée » de la formation ecclésiale pour les familles par rapport à leurs concurrents profanes. En comparaison avec les autres offres, une « valeur ajoutée » tangible investit les services prestés par la formation familiale ecclésiale quand les programmes de celle-ci englobent aussi des éléments de formation religieuse et de catéchèse. Pour trancher la question de savoir si une offre catéchétique mérite le

<sup>7</sup> Cf. M. DOMSGEN, "Wie Gemeinden Familien Raum geben" ("Comment les paroisses donnent de l'espace aux familles"), dans *Familien stärken in evangelischer Perspektive* (epd-Dokumentation, n° 17-18/2012), p. 28.

label de qualité « catéchèse pour les familles », il faut vérifier si l'offre en question est focalisée ou non sur la réussite de la vie de famille, le renforcement des relations intra-familiales et la communication dans la famille. Les offres de ce type se verront attribuer à juste titre ce label « catéchèse pour les familles » si la prédication explicite sert en priorité à la mise en valeur de ressources d'inspiration et de motivation chrétiennes propices au « vivre ensemble » dans la famille et si leur mise en œuvre bénéficie à la diaconie au quotidien.

D'après le Directoire Général pour la Catéchèse<sup>8</sup>, la catéchèse au sens strict est un élément constitutif de l'évangélisation. La tâche spécifique de la catéchèse consiste, après la prédication première, à faire progresser la conversion naissante et la familiarisation progressive avec Jésus-Christ. La catéchèse est « le service offert par l'Église à la foi des hommes qui est due à l'action de l'Esprit Saint. Ce service comprend les nécessaires *introduction, approfondissement et assurance dans la foi* ». <sup>9</sup> Fondamentalement, la catéchèse présuppose donc chez les participants des rencontres initiales avec des chrétiens et un embryon de foi. Ce sont des conditions dont, en général, dans le cadre des offres de catéchèse familiale, on ne peut pas attendre qu'elles soient remplies dans la même mesure chez tous les participants.

Puisque l'action de l'Église dans la liturgie, la prédication et la diaconie constitue un processus global, la catéchèse, en tant qu'accomplissement de la prédication commune<sup>10</sup>, se déroule normalement en groupes et est localisée dans l'Église. Ce dernier point doit être relativisé, non seulement chez les organisateurs de formation des adultes et des familles qui, à cause du (re-)financement par la commune, sont, dans leur travail, plus orientés vers l'intérêt général que vers celui de la paroisse, mais aussi en ce qui concerne les offres pastorales de catéchèse familiale rendues possibles par des ressources financières et personnelles venant de l'Église. Les lieux d'apprentissage de la catéchèse familiale sont avant tout les familles elles-mêmes, tandis qu'il

8 Cf. KONGREGATION FÜR DEN KLERUS (CONGRÉGATION POUR LE CLERGÉ), *Allgemeines Direktorium für die Katechese (Directoire Général pour la Catéchèse)*, Bonn, Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls 130, édité par le Secrétariat de la Conférence allemande des Évêques, 1997, en particulier n° 60, 61, 80. – NdT Une version française est disponible aux éditions Centurion/Cerf/Lumen Vitae, 1997 ou sur le site du Vatican.

9 DIE DEUTSCHEN BISCHÖFE (LES ÉVÊQUES ALLEMANDS), *Katechese in veränderter Zeit (La catéchèse dans une époque de changement)*, Bonn, 2004, p. 9 (souligné par l'auteur).

10 Cf. O. FUCHS, *Verkündigung (Prédication)*, p. 2173 ; D. ZIMMERMANN, *Leben – Glauben – Feiern (Vivre – croire – célébrer)*, dans *Theologie und Glaube*, 22, 1979, pp. 93-100, particulièrement pp. 96 et sv.

revient à la paroisse ou à la communauté chrétienne, dans un cadre pastoral plus ou moins large, une fonction subsidiaire au sens d'un service d'aide à la vie à partir de la foi, offert aux familles<sup>11</sup>, car, en fin de compte, ce n'est pas seulement à l'État, mais aussi – spécialement dans le domaine catéchétique – à l'Église de respecter le droit des parents « d'organiser en toute liberté leur vie religieuse domestique » et de déterminer le type d'éducation religieuse de leurs enfants en fonction de leurs convictions religieuses propres »<sup>12</sup>.

Avec en arrière-plan ce que nous venons de décrire, on peut comprendre la catéchèse familiale<sup>13</sup> comme un processus de communication et d'apprentissage structuré, qui a un but précis, situé sur l'horizon de la relation de Dieu avec des êtres humains de générations et de sexes différents qui vivent ensemble et s'occupent les uns des autres dans une relation faite, à l'origine, d'affection et, de manière relativement durable, de responsabilité. Les processus de communication de la catéchèse familiale se déroulent dans le contact personnel et, au niveau de la communauté, ils sont orientés en premier lieu vers la réussite de la vie familiale, les participants se confrontant en tant que famille, dans les situations concrètes de leur vie, avec les encouragements et les exigences dont est riche le cheminement chrétien. En même temps, la catéchèse familiale est un accomplissement fondamental de la vie individuelle et collective dans la relation à Dieu mise en marche par le baptême et de la vie commune avec la communauté de tradition qu'est l'Église. Grâce aux offres de catéchèse familiale, les participants peuvent apprendre, en tant que membres de la famille, à vivre, de manière individuelle et collective, en relation avec Dieu et avec la communauté de foi. Ils peuvent élargir leur capacité d'expression et de discours, leur capacité de communication et leur capacité de mettre en forme les relations familiales et, ce faisant, d'approfondir leur perception de la vie dans la relation à Dieu. Ils peuvent apprendre comment la vie familiale, dans la confrontation avec l'Évangile, gagne en ressources d'inspiration et de force. Sur la base de ces expériences, les membres de la famille peuvent apprendre

11 Cf. J. HAUF, "Familienbiographische Katechese" ("Catéchèse biographique de la famille"), dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *Handbuch der Katechese für Studium und Praxis*, Fribourg, 2011, p. 471.

12 Deuxième Concile du Vatican, *Dignitatis humanae*, n° 5.

13 Sur ce qui suit voir M. SCHEIDLER, "Das didaktische Profil der Katechese" ("Le profil didactique de la catéchèse"), dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 110-113 ; Th. KIEFER, "Erwachsenenkatechese als Glaubenskommunikation" ("La catéchèse d'adultes comme communication de la foi"), dans *Erwachsenenkatechese und ihre Bedeutung für die Gemeinde*, édité par le secrétariat de la Conférence allemande des évêques – Département de la pastorale, Bonn, 2012, p. 13.

à partager leurs expériences sur l'horizon de la relation à Dieu et, ainsi, à acquérir la compétence de porter témoignage devant les autres des effets de l'Évangile.

Étant donné que, fondamentalement, les familles « sont, face aux mesures catéchétiques, des figures sociales autonomes et résistantes aux interventions », il faut « infirmer la vision [traditionnelle] des choses selon laquelle, dans la catéchèse pour et avec les familles, des vérités de foi inébranlables pourraient, de par leur simple transmission ou communication, influencer *directement* [la] religiosité de la famille, [la] théologie familiale [propre] et [les] processus de création de valeurs dans les familles »<sup>14</sup>. Avec ces éléments en arrière-plan, il faut conseiller aux offres de catéchèse conventionnelles qui se font « dans l'intérêt de la transmission de la foi et de l'Église » un changement de perspective fondamental : il faut aller vers une catéchèse conçue dans l'intérêt des familles elles-mêmes. Si à l'avenir, l'Église souhaite encore atteindre et soutenir des familles, élargir leurs compétences face aux visions, questions et pratiques religieuses, elle ne pourra pas faire l'impasse sur le respect de la vie familiale en tant qu'unité sociale autonome avec son caractère *sui generis* et sa valeur propre. Les offres catéchétiques qui réalisent ce changement de perspective visent en premier lieu le bien de la famille et ne sont intéressées qu'en second lieu à fortifier les familles par l'intégration dans le réseau de relations de la communauté chrétienne, laquelle, de son côté, profite alors de l'intégration des familles.

### *La dimension missionnaire des offres de catéchèse familiale*

Des offres de catéchèse orientées prioritairement vers le renforcement des relations familiales et le bien de l'individu sont aussi largement acceptées par des familles dont la vie, malgré un fond chrétien, a pris ses distances avec l'Église et se passe essentiellement dans le siècle. Dans de tels contextes, on peut mettre en pratique des aspects de la « catéchèse missionnaire »<sup>15</sup>. Si on comprend la mission comme « une invitation à partager la vraie liberté dans le Christ et à une rencontre ... qui respecte l'Étranger et l'Autre et recherche le dialogue »<sup>16</sup>, cela implique, dans le changement de perspective décrit ci-dessus, qu'on

14 J. HAUF, *op. cit.*, p. 471. Cf. A. BIESINGER *et al.*, *op. cit.*, pp. 52-58.

15 Cette paire de mots apparemment contradictoires quand on l'applique à la catéchèse au sens strict est employée par exemple par H. SCHÖNEMANN, "Die missionarische Dimension von Katechese", dans *KatBl*, 136, 2011, p. 70.

16 DIE DEUTSCHEN BISCHÖFE (LES ÉVÊQUES ALLEMANDS), *Allen Völkern sein Heil. Die Mission der Weltkirche (À tous les peuples son salut. La mission de l'Église universelle)*, Bonn, 2004, p. 55.

s'engage dans des rencontres respectueuses avec les éléments étrangers à l'Église et d'apparence séculière des microcosmes familiaux, tout en cherchant à découvrir si possible des rituels et autres facteurs propices à la religion dans la vie de la famille, qui amèneraient à la communication religieuse et seraient des points de cristallisation d'une théologie de la famille<sup>17</sup>. Les offres de catéchèse d'orientation missionnaire franchissent auprès des familles vivant essentiellement à l'écart de l'Église et de manière séculière « les frontières de cet Autre [qui leur est propre] » et tentent « dans le respect de leur altérité, de témoigner de l'Évangile et de l'annoncer de manière assez crédible »<sup>18</sup> pour que cette démarche puisse être perçue comme une invitation à la foi qu'ils peuvent en toute liberté accepter ou refuser.

Si parmi ceux qui participent aux offres de catéchèse familiale, il y a des parents et des enfants baptisés dont la vie se déroule essentiellement de manière séculière, à l'écart de l'Église, ils pourront trouver dans la catéchèse des suggestions, des aspects de la tradition chrétienne, qui les inspireront et les motiveront à percevoir de manière différenciée la mise en œuvre des relations familiales, et cela leur donnera peut-être envie de « plus ». La perception d'aspects utiles à la vie dans le cheminement chrétien peut déconcerter des participants éloignés de l'Église, les pousser à la confrontation, susciter chez eux l'intégration à l'essai de perspective chrétienne ainsi que la comparaison entre leurs idées propres, plutôt séculières, et les idées de la tradition chrétienne<sup>19</sup>. Il est possible que quelques-uns d'entre eux s'engagent alors dans une réflexion et un débat plus profonds, si bien qu'ils développent des capacités qui vont au-delà de la compétence de la perception : des capacités de communication et de mise en forme en relation avec la religion, des capacités de cognition et de participation religieuses ainsi que la capacité de décision.

Quand les catéchistes soutiennent les parents et les enfants participants dans le développement de leurs relations familiales devant l'horizon de la relation à Dieu et, dans ce sens, promeuvent aussi la confrontation avec des aspects exemplaires du cheminement chrétien, ils contribuent surtout, d'un point de vue ecclésiologique, à la réalisation de la mission qu'a l'Église d'apporter un témoignage

<sup>17</sup> Cf. A. BIESINGER *et al.*, *op. cit.*, pp. 56 et sv.

<sup>18</sup> DIE DEUTSCHEN BISCHÖFE, *Allen Völkern sein Heil*, p. 37.

<sup>19</sup> Cf. M. SCHEIDLER, "Den fremd gewordenen Glauben erschließen? Religionspädagogische Aufgaben im Kontext missionarischer Pastoral" ("Ouvrir la foi devenue étrangère ? Tâches de pédagogie religieuse dans le contexte de la pastorale missionnaire"), dans *ThPQ*, 160/4, 2012, sous presse ; *ib.*, "Welche Kompetenzen können in der Katechese erworben werden?" ("Quelles compétences peuvent être acquises dans la catéchèse ?"), dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 133-135.

tourné « vers l'intérieur » et de pratiquer l'évangélisation auprès des membres baptisés de la famille. Un apprentissage de la participation active à la mission chrétienne, à la tâche missionnaire de l'Église « vers l'extérieur » réussit, en catéchèse familiale, avec un relativement petit nombre de gens qui se décident à vivre leur vocation chrétienne de manière consciente. Dans les faits, en catéchèse familiale aussi, les catéchistes doivent souvent se contenter de soutenir autant que faire se peut l'(auto-)évangélisation des participants baptisés<sup>20</sup>. Étant donné que dans de nombreuses familles, un seul des parents est catholique et que peut-être un ou deux enfants sont baptisés, tandis que l'autre parent et d'autres enfants appartiennent à d'autres religions ou confessions ou encore sont sans confession, les offres de catéchèse orientées « dans l'intérêt des familles » vers le renforcement des relations familiales et le développement de la personnalité des membres de la famille peuvent aussi tout à fait contribuer à la réalisation de la tâche missionnaire de l'Église dirigée « vers l'extérieur » et inciter les familles hétérogènes sur le plan religieux à ne pas tabouiser<sup>21</sup> leurs différences culturelles, confessionnelles et religieuses intra-familiales, mais bien à percevoir ces contrastes de manière nuancée et, sur cette base, d'apprécier d'autant plus leurs points communs<sup>22</sup>.

20 Cf. M. SCHEIDLER, "Erstkommunion und Firmkatechese als Begegnungsgeschehen" ("Première communion et catéchèse de confirmation comme processus de rencontre"), dans *Lebendiges Zeugnis. Zeitschrift für missionarisch-diakonische Pastoral und Katechese*, 3, 2012, sous presse.

21 Cf. A. BIESINGER, S. HILLER & A. STEHLE, "Forschungsstand zur christlichen Erziehung in der Familie" ("L'état de la recherche sur l'éducation chrétienne dans la famille"), dans STIFTUNG RAVENSBURGER VERLAG (Éd.), *Auf die Eltern kommt es an!*, Münster, 2001, p. 24.

22 Cf. M. SCHEIDLER, "Katechese mit Migrantenfamilien als Normalfall und Herausforderung" ("La catéchèse dans des familles de migrants : cas normal et défi"), dans *ThQ*, 191, 2011, pp. 82-100 ; Id., Th. KIEFER & Cl. HOFRICHTER (Éd.), *Interkulturelle Katechese. Herausforderungen und Anregungen für die Praxis (La catéchèse interculturelle. Défis et suggestions pour la pratique)*, Munich, 2011. Sur les possibilités et les limites de la prise en charge de couples et de familles religieusement mixtes grâce à des offres de consultation sur le mariage et la famille organisées par l'Église voir N. KUNZE, "Konfliktbearbeitung bei bireligiösen Paaren" ("Traitement des conflits dans des couples bi-religieux"), dans H. WEISS et al. (Éd.), *Handbuch Interreligiöse Seelsorge*, Neukirchen-Vluyn, 2010, pp. 198-212 ; R. OETKER-FUNK & A. MAURER (Éd.), *Interkulturelle psychologische Beratung. Entwicklung und Praxis eines migrantensensiblen Konzeptes (Conseil psychologique interculturel. Développement et pratique d'un concept sensible aux migrants)*, Norderstedt, 2009.

### Caractéristiques conceptionnelles des offres de catéchèse familiale

D'après les réflexions les plus récentes sur la catéchèse familiale, voici les caractéristiques<sup>23</sup> considérées comme constitutives des concepts catéchétiques adaptés aux familles :

- La catéchèse familiale respecte la famille comme *microcosme social autonome* et apprécie son potentiel comme un *espace de communication sur l'horizon de la relation à Dieu* dans lequel peut se réaliser une authentique communication de foi, génératrice de religion et de théologie.
- La catéchèse familiale, tenant compte des multiples formes de vie des familles, vise prioritairement le *renforcement des relations familiales*, la *formation de la personnalité* des individus sur l'horizon de la relation à Dieu et la *promotion des compétences parentales dans l'éducation religieuse* des enfants.
- Le *contenu central* de la catéchèse familiale, c'est la *famille*. Plus exactement, ce sont les relations familiales et les tâches spécifiques aux différentes phases du développement familial qui fournissent la « matière » de la catéchèse, dans laquelle il faut programmer *les aspects théologiques pertinents dans chacun des cas* de manière telle que les membres de la famille puissent, pour assumer leur vie commune, recevoir à *partir de l'Évangile soutien, stimulation, inspiration et critique constructive*.
- La catéchèse familiale respecte l'autonomie et la valeur propre du microcosme familial et, en même temps, elle promeut l'*accession de la famille au statut de sujet en tant que groupe chrétien de base* ; suivant la parole du Christ « Là où deux ou trois sont rassemblés en mon nom, je suis au milieu d'eux » (Mt 18,20), ce groupe se rend compte de son potentiel comme espace social *sui generis* et prend conscience de sa dignité en tant que *lieu de la proximité de Dieu* et comme Église domestique.
- En général, la catéchèse familiale est réalisée dans plusieurs espaces sociaux et communicationnels : en *groupes de parents* qui, dans leurs entretiens sur le thème familial à l'ordre du jour, traitent aussi des questions de foi qui y sont

<sup>23</sup> Voir pour ce qui suit J. HAUF, *op. cit.*, pp. 472-475 ; A. CARRARA, *Der Weg der Catequesis Familiar in Peru (La voie de la Catequesis Familiar au Pérou)*, Essen, Adveniat, 1999.

liées et engrangent des suggestions pour les conversations correspondantes avec leurs enfants ; dans les *discussions familiales* des parents avec leurs enfants sur chacun des thèmes en question, et dans des *groupes d'enfants* qui approfondissent les thèmes avec un catéchiste.

Dans ce qui suit, nous allons décrire des modèles pratiques choisis de catéchèse familiale qui correspondent à ces caractéristiques, chaque fois avec un accent particulier mis sur tel ou tel point.

### *Discussions en groupes de parents portant sur le baptême*

Lors de la catéchèse de baptême en groupes, on encourage les parents (et parrains et marraines) à s'attaquer, avec d'autres parents et avec les responsables de la catéchèse de baptême dans la commune, aux motivations et aux désirs qu'ils associent au baptême de leur enfant et à identifier des points d'accrochage aux motivations et interprétations du baptême<sup>24</sup>. Voici à quoi ressemble le modèle de base. Certains couples de parents se rencontrent pendant plusieurs soirées. Des femmes et des hommes de la paroisse mènent ces rencontres de parents préparatoires au baptême, toujours à deux. Les pères et les mères sont invités à échanger à propos des expériences qu'ils ont faites lors de la naissance de leur enfant et de la réorientation qui en a résulté dans leur couple, leur profession et leur environnement social. Ils parlent de ce que signifie le baptême pour leur enfant et pour eux en tant que parents dans leur situation actuelle. On examine un à un les éléments de la liturgie de baptême et on discute de sa mise en place. L'officiant du baptême est présent à l'une de ces soirées ou fait des visites à domicile pour faire la connaissance des parents.

Cette préparation au baptême en catéchèse familiale peut aussi se réaliser dans le cadre de la « célébration du baptême des enfants en deux étapes »<sup>25</sup>, dans laquelle les parents sont invités à un parcours catéchuménal plus long de préparation au baptême. Après les premières rencontres destinées à faire connaissance et à parler des désirs des parents en rapport avec la naissance de l'enfant, on célèbre ensemble l'ouverture du parcours catéchuménal. Lors de cette

24 Sur ce qui suit voir Cf. HOFRICHTER, *Getaucht in Wasser des Lebens. Taufkatechese in Elterngruppen (Baptisé dans l'eau de la vie. Catéchèse de baptême en groupes de parents)*, dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 355 et sv.

25 Cf. *Die Feier der Kindertaufe in den Bistümern des deutschen Sprachgebiets (La célébration du baptême des enfants dans les évêchés des pays de langue allemande)* (deuxième édition authentique sur la base de l'Editio typica altera 1973), Fribourg, 2007.

fête, les parents formulent leur demande de baptême, ils confient leur enfant et se confient eux-mêmes aux bons soins de Dieu et l'enfant est oint de l'huile des catéchumènes. Ensuite ont lieu des rencontres de parents, dans le cadre strict de la catéchèse préparatoire au baptême, qui culminent dans le baptême de plusieurs enfants dans un service religieux de la paroisse. Après le baptême se déroule encore une rencontre d'évaluation où on cherche aussi à savoir qui serait intéressé à la création d'un cercle de familles.

En tant que service de l'Église aux jeunes mères et aux jeunes pères, ces entretiens de catéchèse du baptême visent avant tout à conforter les parents dans leur capacité de relation avec leur enfant et dans leur relation à Dieu et, à moyen terme, à promouvoir aussi leur compétence à assurer l'éducation religieuse de l'enfant. En même temps, la catéchèse de baptême en groupes contribue à faire percevoir par les parents ce que leur vie quotidienne avec leur enfant gagne en force et en orientation à l'horizon de la relation à Dieu. Si les parents reçoivent des suggestions pour un nouvel entretien portant sur la signification de la foi dans leur relation de couple et/ou dans leur vie avec leurs enfants plus âgés, les effets de la catéchèse de baptême peuvent être renforcés par des entretiens de couples et de familles. Et ce n'est pas le moindre de ces effets que la catéchèse de baptême en groupe de parents puisse, par la mise en réseau des familles entre elles et avec la paroisse, contribuer à la stabilisation de la cohésion familiale.

#### *Le cheminement vers la première communion comme catéchèse familiale*

Dans le contexte de la catéchèse de première communion – en partie sous l'inspiration d'expériences de catéchèse familiales faites en Amérique latine<sup>26</sup> et en partie de manière indépendante<sup>27</sup> – se sont développées plusieurs variantes de catéchèse familiale qui, en complément de la catéchèse pour les enfants, (a) fournissent aux parents des amorces d'entretiens catéchétiques en famille et/ou

26 Cf. A. CARRARA, *Der Weg der Catequesis Familiar (La voie de la Catequesis Familiar au Pérou)* ; A. BIESINGER, R. BOSCHKI & J. HAUF, *Gott mit neuen Augen sehen. Wege zur Erstkommunion (Voir Dieu avec des yeux nouveaux. Les voies de la première communion)* (3 vol.), Munich, 2012.

27 Cf. par ex. H. et K. H. KÖNIG & K. J. KLÖCKNER, *Tut dies zu meinem Gedächtnis (Fais ceci en mémoire de moi)*, Munich, 2005 ; A. KALTEYER et al., *Für euch – für dich – für alle. Gemeindekatechetischer Kommunionkurs. Kursbuch für die katechetische Arbeit mit Eltern (Pour vous – pour toi – pour tous. Cours pour la communion dans la catéchèse paroissiale. Manuel de cours pour le travail catéchétique avec les parents)*, Mayence, 2000.

mettent à leur disposition les éléments nécessaires à des rencontres de catéchèse pour adultes. Les objectifs généraux du cheminement vers la communion comme catéchèse familiale élaboré par Albert Biesinger et d'autres sont, par exemple, les suivants :

- Sensibilisation aux relations des parents et des enfants à soi-même, entre eux et aux autres, au monde et à la nature, à Dieu et au temps<sup>28</sup>.
- Renforcement de la communauté et de la communication sur la foi dans les familles et dans les différents groupes de parents et d'enfants, afin que les contenus centraux de l'eucharistie et de la communion puissent, sur base de l'expérience, être reconnus comme étant la communauté avec Jésus et en même temps, dans le repas de la célébration eucharistique, la communauté avec d'autres croyants<sup>29</sup>.

Les chemins de la communion conçus par la catéchèse familiale contribuent, au sens diaconique, au renforcement des relations familiales des parents par rapport à leurs enfants et au renforcement de la cohésion familiale par la mise en réseau avec d'autres familles. En outre, de par leur ancrage dans les sacrements, spécialement l'eucharistie, et en accord avec la mission de prédication de l'Église, ils visent à ouvrir la vie individuelle et commune des parents et des enfants à la relation avec Dieu et à les faire accéder au réseau de relations de la paroisse.

### *Journées de catéchèse pour les familles et la paroisse*

Tandis que la catéchèse de baptême en groupes de parents et le cheminement vers la communion, en tant que catéchèses familiales, ne font que s'adresser aux familles à l'occasion d'un sacrement, dans une phase bien déterminée de leur vie, les journées catéchétiques pour les familles sont conçues pour un cercle de participants plus large comprenant des enfants, des jeunes et des adultes de différents âges<sup>30</sup>.

28 A. BIESINGER *et al.*, *Gott mit neuen Augen sehen. Wege zur Erstkommunion. Für das Leitungsteam und die Elterntreffen (Voir Dieu avec des yeux nouveaux. Les voies de la première communion. Pour l'équipe d'élite et les rencontres de parents)*, Munich, 2012, pp. 14-18.

29 Cf. *ibid.*, p. 25.

30 Cf. pour ce qui suit M. SCHEIDLER, *Kinderbibelwochen und katechetische Familientage (Semaines bibliques pour enfants et journées catéchétiques familiales)*, dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 484-486 ; S. WALTER, "Der „Grundschulweg“ in der Heilig-Geist-Gemeinde Stuttgart" ("Le chemin de l'école fondamentale dans la paroisse du Saint-Esprit à Stuttgart"), dans *Lebendige Katechese*, 22, 2000, pp. 35-38.

Ce que désirent les organisateurs de ces journées familiales, c'est aider des chrétiens de différents âges à réussir leur vie dans les conditions de la société postmoderne en répondant aux encouragements et aux exigences de l'Évangile et en apprenant à mener leur vie de manière consciente dans la relation à Dieu, individuellement et en communauté<sup>31</sup>. Les journées catéchétiques, auxquelles, à côté des familles, des membres isolés de la communauté paroissiale peuvent aussi prendre part, se déroulent comme suit :

- Entrée commune dans le thème de la journée avec tous les participants, enfants, jeunes et adultes.
- Phase de contenu différencié : les enfants plus jeunes et plus âgés, les jeunes et les adultes, répartis en groupes d'âge, s'attaquent au thème.
- Clôture en commun de la discussion avec tous les participants : mise en commun des contenus et approfondissement du thème de la journée.
- Cérémonie liturgique (cérémonie de la parole de Dieu ou eucharistie) sur le thème de la journée de catéchèse<sup>32</sup>.

Ces offres catéchétiques en blocs temporels visent aussi bien le renforcement des relations familiales sur l'horizon de la relation à Dieu que le renforcement des relations entre les familles participantes et les personnes seules à l'intérieur de la paroisse<sup>33</sup>.

Le potentiel des journées catéchétiques de ce type, tout comme celui des cheminements vers le baptême et l'eucharistie en catéchèse familiale, se fonde sur le croisement d'intérêts propres aux familles et d'intérêts propres à la paroisse ; il est renforcé par les caractéristiques de ces formats de journée au niveau de l'organisation et de la psychologie de l'apprentissage<sup>34</sup>. Si toutefois, dans des modèles de

31 Cf. R. SCHULZE, M. HOFFMANN & M. SCHEIDLER, *Damit du reinwächst. Dresdner Familientage. Materialien zur Katechese (Pour que tu grandisses dans la foi. Journées familiales de Dresde. Matériaux pour la catéchèse)*, Munich, 2009, p. 10.

32 Cf. *ibid.*, p. 8.

33 Un exemple de cheminement vers la communion sous forme de blocs temporels pour parents et enfants se trouve dans Br. SALENTIN, *Mit Jesus durch mein Leben. Erstkommunionvorbereitung in Familientagen (Avec Jésus à travers ma vie. Préparation de la première communion dans des journées familiales)*, Munich, 2004. Sur la conception de journées catéchétiques paroissiales aux États-Unis cf. B. LUTZ, *Katechetisches Lernen der ganzen Gemeinde als Gemeinschaft (Apprentissage catéchétique de toute la paroisse en tant que communauté)*, dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 173-184 ; M. SCHEIDLER, *Die Leseordnung der Sonntage als Zentrum der Katechese (Les lectures de la messe du dimanche au centre de la catéchèse)*, dans A. KAUPP, St. LEIMGRUBER & M. SCHEIDLER (Éd.), *op. cit.*, pp. 236-246.

34 Cf. *ibid.*, pp. 486 et sv.

pratique catéchétique appliqués dans le contexte du développement paroissial ou de la pastorale des sacrements, les contenus de la catéchèse conventionnelle des sacrements et de la paroisse dominant *de facto* de manière telle que les thèmes de biographie familiale ne sont qu'effleurés, si la communication familiale sur les thèmes religieux n'est pas encouragée de manière ciblée et que les relations familiales ne sont pas renforcées de façon durable, de telles offres catéchétiques ne devraient pas être « affublées » du label de qualité « catéchèse pour les familles ».

### Conclusion

Que fait la famille au quotidien pour les enfants ? « Les enfants y font l'expérience de la chaleur et de la protection, de la sécurité et de l'acceptation, du partage, du remerciement, de la fête, de l'étonnement, du jeu, des soins et de la consolation en cas de maladie, de la cohésion, de la joie et de la tristesse partagées, de la prise des repas ... »<sup>35</sup>. Dans ces relations, les enfants font l'expérience fondamentale d'être aimés et développent la confiance. Cette expérience fondamentale a une dimension religieuse et correspond à l'expérience de Dieu faite dans la Bible et le christianisme, à savoir que chaque être humain est accepté et aimé par Dieu sans condition. Chez les adultes, les accomplissements de la vie familiale avec ses hauts et ses bas peuvent induire aussi, au-delà des expériences de la confiance, des « expériences d'auto-transcendance » – en ce sens que je « suis saisi par quelque chose qui se trouve au-delà de moi-même, par un relâchement ou une libération par rapport à la fixation sur moi-même »<sup>36</sup>. Cependant, en tant qu'espace social des expériences humaines fondamentales, les familles ne sont pas toujours favorables à la vie : elles peuvent tout aussi bien avoir des effets destructeurs, si bien que des enfants perdent toute confiance en la vie ou sont incités à ne veiller qu'à leur propre avantage.

Puisque les relations familiales et la culture de la famille sont fondamentalement ambivalentes, les familles ont besoin de contacts avec d'autres espaces sociaux qui leur présentent le miroir de la critique constructive et peuvent, en cas de nécessité, compenser ce

35 M. BLASBERG-KUHNKE, "Familie. Christ werden und Christ sein in pluraler Gesellschaft" ("La famille. Devenir chrétien et être chrétien dans une société plurielle"), dans *Diakonia*, 41, 2010, p. 411.

36 Cf. H. JOAS (Éd.), *Braucht Werteeziehung Religion? (L'éducation aux valeurs a-t-elle besoin de la religion ?)*, Göttingen, 2007, p. 17. Cf. BIESINGER et al., *Familien als Subjekte der Gottesbeziehung (Les familles comme sujets de la relation à Dieu)*, p. 55.

qui fait défaut dans la famille en matière d'expériences de la confiance. Subsidièrement, les paroisses chrétiennes peuvent offrir aux familles de tels espaces sociaux. Elles peuvent assumer les fonctions du miroir et ouvrir des accès à des ressources d'inspiration et de motivation chrétiennes qui contribuent à la stabilisation des relations familiales. Ici, avec la nécessité, s'imposent aussi au regard des possibilités de relier l'empathie et la solidarité pratiquées au quotidien dans la vie familiale, autrement dit, l'existence diaconique, avec la prédication explicite<sup>37</sup>. Là où les parents et les enfants s'offrent l'acceptation et l'amour sans condition, il se passe quelque chose qui, d'un point de vue chrétien, est très profondément religieux. L'enjeu décisif de la catéchèse menée avec les familles est d'interpréter la pratique solidaire et communicative ainsi vécue, sur l'horizon de la relation à Dieu, comme l'expérience de la proximité de Dieu, et d'aider les familles à mettre leur religiosité familiale en forme dans des réalisations correspondantes et à l'exprimer explicitement en mots.

Traduit par Jacques BERWART

---

#### ENABLING FAMILY LIFE TO SUCCEED. NEW DIRECTIONS IN FAMILY CATECHESIS

---

It is in families that we experience trust and meaning in a unique fashion, yet the microsystem that is the family should not be diverted and instrumentalised by meso- and macro-systems such as the Church and society. This article sheds light not only on the theological question of the position of ecclesial offerings of formation to families within the field of tension between diakonia and preaching, but also the questions that arise in the field of religious pedagogy in quest of objectives, content and family catechetical methods that are appropriate to the present era.

---

<sup>37</sup> Vgl. O. FUCHS, "Familie und Gemeinde : Vertrauensquellen überbrückender Liebe?" ("Famille et paroisse. Sources de confiance de l'amour qui jette des ponts?"), dans *ThQ*, 191, 2011, pp. 25, 35.