

## Inhalt

### Einführung

Vorwort (Bohl/Loose) . . . . .	13
Einleitung (Harant/Thomas/Küchler) . . . . .	15

### 1 Theorie und Theoriekritik

Theorie – was sie war, wozu sie wurde und was sie heute in der Lehrerbildung sein kann. Historische und systematische Perspektiven (Harant/Thomas) . . . . .	23
Abstieg vom Feldherrenhügel: Zum Ort kritischer Theoriebildung (Rieger-Ladich) . . . . .	37
Hirst, Carr and Husserl: The Problem of Pure Theory (Long) . . . . .	49
Der Splitter im Auge der anderen: Theorie und Empirie als reziproke Beobachtungsweisen (Emmerich) . . . . .	65

### 2 Theorien in den Bildungswissenschaften

Die Feldtheorie Kurt Lewins – Systematisch- erziehungswissenschaftliches Denken in Kontexten (Bogner) . . . . .	83
Theorien der Schulentwicklung (Bohl) . . . . .	97
Professionstheorien. Überblick, Entwicklung und Kritik (Cramer) . . . . .	111
Ethostheorien: Perspektiven auf den Lehrerberuf (Drahmann). . . . .	129
Theorien der Sozialisation: Möglichkeiten, Grenzen, Perspektiven (Grabau) . . . . .	145

Schultheorien: Schule im Spannungsfeld von Funktion und Praxis (Harant) . . . . .	159
Motivationstheorien im schulischen Kontext (Hascher/Sutter-Brandenberger/Liechti) . . . . .	175
Medientheorien im Bildungskontext (Missomelius) . . . . .	187
Didaktische Theorien zum Unterricht (Porsch) . . . . .	205
Theoriebildung im Diskursfeld Heterogenität (Trautmann/Wischer) . . . . .	219
Theorie der Sozialen Arbeit: Soziale Unterstützung reflektieren (Treptow) . . . . .	231
Erziehungs- und Bildungstheorie in der Lehrerbildung. Problematisierende Überlegungen zu handlungswirksamen Potentialen (Viehhauser) . . . . .	245

### 3 Theorien in den Fachdidaktiken

Kunstpädagogik: zwischen Subjektbezogenheit und Wissenschaftlichkeit (Bader/Hermann) . . . . .	263
Theorien in der Religionspädagogik: evangelisch, katholisch, islamisch (Boschki/Schweitzer/Ulfat) . . . . .	279
Neurowissenschaften und Spracherwerb (Böttger) . . . . .	293
Historisches Lernen als eigen-sinnige Aneignung vergangener Wirklichkeiten (Brüning/Grewe) . . . . .	309
Theorien in der Musikpädagogik: Beispiel Erzähltheorie (Cvetko) . . . . .	323
Nachdenken über Biologie – Theorieperspektiven für eine Reflexion von Naturbedeutungen und -beziehungen (Dittmer/Gebhard) . . . . .	337
Kohärenzen in der Lehrerbildung!? Resonanzen und Dissonanzen eines professionstheoretischen Ansatzes für das Fach Deutsch (Führer/Führer) . . . . .	351
Raumtheorien, Raumkonzepte und ein Kompetenzbereich Räumliche Orientierung: Geographiedidaktische Theoriebezüge und deren Adaption (Gryl) . . . . .	365
Theoretische Annahmen über Mehrsprachigkeit und Konsequenzen für schulbezogene Kontexte (Heine) . . . . .	381

Theorien in Sportlehrerbildung und Sportunterricht (Thiel/Höner/Sudeck) . . . . .	395
Theorien im Mathematikunterricht (Kollosche) . . . . .	411
Theorien sprachlicher Bildung in der heterogenen Schule (Peuschel) . . . . .	423
Übersetzungstheorien und Übersetzungspraxis im Unterricht der Klassischen Philologie (Polleichtner) . . . . .	435
Text als Angebot: Didaktische Perspektiven nach der Literaturtheorie (Reinfandt) . . . . .	449
Theoretisches und vortheoretisches Wissen im Fremdsprachenunterricht (Tesch) . . . . .	465
Philosophische Bildung: Klassische und gegenwartsphilosophische Theorien (Thomas) . . . . .	481
Theorien der Politikdidaktik (Weißeno) . . . . .	495
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren . . . . .	509